# Jaarverslag

| | |
|---|---|
| Jaarverslag van: | Pius X Bergschenhoek |
| Brinnummer: | 06OP |
| Schooljaar: | 2018-2019 |
| Samensteller jaarverslag: | Angelique te Braak |
| Bespreking in MR op: | 9 september 2019 |
| Indiening CvB: | 9 september 2019 |
| Bespreking met CvB: | |

|

# Inhoudsopgave

1. INLEIDING ..... 3
1 LEERLINGEN ..... 4
1.1 Instroom: ..... 4
1.2 Uitstroom: ..... 4
1.3 Tussentijdse uitstroom: ..... 5
1.4 Conclusie ..... 5
2 PERSONEEL EN ORGANISATIE ..... 6
2.1 Visie ..... 6
2.2 Samenstelling team en mutaties ..... 7
3 ONDERWIJS EN ZORG ..... 9
3.1 Het onderwijsconcept, de ontwikkelingen en vernieuwingen daarbinnen ..... 9
4.1.1 Taal en lezen ..... 9
4.1.2 rekenen en wiskunde ..... 10
3.1.3 Gedrag ..... 10
3.1.4 ICT en 21st Century Skills ..... 10
3.1.5 begaafdheid ..... 11
3.2 De leerlingzorg ..... 12
4.2.1 Zorgstructuur op schoolniveau ..... 12
4.2.2 Individueel gerichte leerlingzorg ..... 12
4.3 Leermiddelen ..... 13
4.6 Inspectierapport ..... 18
4 Interne en externe relaties ..... 19
4.1 Ouders ..... 19
4.1.3 ouders als partner ..... 19
4.1.4 medezeggenschapsraad ..... 19
4.1.5 ouderraad ..... 19
4.1.6 werkgroepen ..... 19
4.1.7 klachten en klachtafhandeling: ..... 19
4.2 Schoolmaatschappelijk werk ..... 19
4.3 Voorschoolse-, tussenschoolse-, buitenschoolse opvangorganisaties ..... 19
4.4 Peuterspeelzaal ..... 20
4.5 Sponsors ..... 20
4.6 Wijk ..... 20
5 PROFILERING EN PROMOTIE ..... 21
6 ZELFEVALUATIE / BEREIKTE DOELEN ..... 22
7 CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN ..... 24

# 1. INLEIDING

Het jaarverslag is een document dat een beschrijving geeft van de stand van zaken en de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar. Het is een verantwoordingsdocument naar het eigen personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, het College van bestuur en eventueel naar overige relaties. Door middel van een beschrijving op verschillende terreinen wordt er een evaluatieve verbinding gelegd met het schoolplan en het jaarplan en wordt er waar mogelijk vooruitgekeken naar de toekomst. Het jaarverslag geeft een beeld van onze schoolontwikkeling.
De directie van de Pius X wenst de lezer veel leesplezier!

# 1 LEERLINGEN

De Pius X staat in de wijk bekend als een goede, transparante, betrouwbare en vooruitstrevende school. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Hierdoor is ons leerlingenaantal de laatste jaren gestegen in plaats van gedaald, zoals de prognoses voorspelden. Op het moment van het schrijven van dit schooljaarverslag, in juli 2019, zitten er 391 leerlingen op de Pius X. Zoveel hebben er nog nooit op school gezeten. Onze groep 8 gaan de school verlaten en daarmee verdwijnen 30 leerlingen. Afgelopen 1 oktober hadden we 357 leerlingen. We verwachten op 1 oktober 2019 366 leerlingen en zullen in schooljaar 2019-2020 weer eindigen op bijna 400 leerlingen.

## *1.1 Instroom:*

| | *14/15* | *15/16* | *16/17* | *17/18* | *18/19* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Groep 1** | *37* | *48* | *45* | *47* | *48* |
| **Groep 2** | *3* | *3* | *2* | *2* | *1* |
| **Groep 3** | *1* | *2* | *1* | *1* | *1* |
| **Groep 4** | *2* | *2* | *0* | *1* | *1* |
| **Groep 5** | *1* | *0* | *1* | *1* | *0* |
| **Groep 6** | *3* | *0* | *2* | *0* | *2* |
| **Groep 7** | *0* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| **Groep 8** | *0* | *0* | *1* | *1* | *0* |

Over het algemeen stromen de leerlingen op de Pius X in als ze 4 worden. Normaalgesproken zijn er enkele zij-instromers die van een andere school of een verhuizing afkomstig zijn. Wat betreft aanvragen van ontevreden ouders van buurtscholen voeren wij een terughoudend beleid. Dit is afgesproken in het interzuilair overleg van de basisscholen in Bergschenhoek. De Pius X staat nog steeds erg goed bekend in de wijk. Als er problemen zijn op een andere school willen ouders graag overstappen naar onze school. Alle kinderen die al op een andere basisschool gezeten hebben komen in ‘procedure’. Dit betekent dat ze niet zomaar worden aangenomen, maar dat zorgvuldig bekeken wordt of de leerling binnen één van onze groepen past.

## *1.2 Uitstroom:*

| **ADVIES SCHOOLTYPE** | **16/17** | **17/18** | **18/19** | **totaal** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|
| **LWOO-VMBO** | *2* | *4* | *3* | *9* | **7** |
| **VMBO** | *5* | *11* | *10* | *26* | **22** |
| **VMBO TL-HAVO** | *11* | *6* | *5* | *22* | **19** |
| **HAVO** | *9* | *11* | *2* | *22* | **19** |
| **HAVO-VWO** | *7* | *4* | *4* | *13* | **12** |
| **VWO** | *11* | *6* | *6* | *23* | **21** |
| **TOTAAL** | **45** | **42** | **30** | **107** | **100** |

De afgelopen 3 jaar stroomt 52 % van de leerlingen uit naar HAVO-VWO en daarmee zitten we boven het landelijk gemiddelde. Hier zijn we trots op, met name omdat we een toename waarnemen wat betreft leerlingen die extra zorg nodig hebben. Leerlingen met door onderzoek aangetoonde beperkte vermogens en specifieke onderwijsbehoeften zijn vrijwel altijd op de Pius X gebleven. Door de goed georganiseerde en gecoördineerde zorg kunnen wij deze leerlingen ondersteuning op maat bieden. Ons doel is kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, maar het kan zijn dat deze groep leerlingen invloed heeft op het uitstroomniveau.
Van de ontvangende middelbare scholen in de omgeving krijgen wij een positieve terugkoppeling; in vrijwel alle gevallen is het niveau van de leerlingen door ons goed bepaald en ingeschat en zitten de kinderen op hun middelbare school goed op niveau.

## *1.3 Tussentijdse uitstroom:*

| Reden mutatie | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Andere BAO i.v.m. verhuizing** | *2* | *6* | *4* | *8* | *10* |
| **Andere BAO i.v.m. klachten** | *0* | *0* | *2** | *3** | *3* |
| **SBO/SO** | *0* | *1* | *0* | *2* | *1* |
| **Totaal** | *2* | *7* | *6* | *13* | *14* |

Zo af en toe vertrekt er een gezin i.v.m. een verhuizing naar een andere gemeente. Is de nieuwe gemeente in de buurt dan kiezen ouders er vaak voor om hun kind op de Pius X te houden omdat ze tevreden zijn over de school. Nu de economie aantrekt merken we de laatste jaren een lichte toename in het aantal verhuizingen.
*Aan het eind van dit schooljaar is er een gezin vertrokken naar CBS Boterdorp i.v.m. het welbevinden van het oudste kind. Ook is er een gezin vertrokken naar Jenaplanschool de Kwakel. Dit is in goed overleg gegaan waardoor van een 'klacht' geen sprake is.

## *1.4 Conclusie*

Einde schooljaar 2018-2019 zijn er 30 schoolverlaters. Volgend schooljaar starten we met 16 groepen. Er zullen 44 leerlingen doorstromen naar de groepen 3. De kleutergroepen starten met 24 leerlingen per groep. Dit betekent dat eind december er gemiddeld 29 leerlingen in de vier kleutergroepen zullen zitten. Dit groeit uit naar 35 leerlingen per groep. Wij beraden ons op een opstartgroep of een andere constructie om de kleutergroepen qua grootte te ontlasten. Hier is in de nieuwe begroting al rekening mee gehouden. Ons streven is om de school naar een stabiele situatie van 16 groepen te brengen: 4 kleutergroepen (met eventuele 5$^{e}$ instroomgroep) en daarna alle jaargroepen dubbel en rond de 28 leerlingen. Dit betekent dat we gaan proberen door positieve PR en naamsbekendheid jaarlijks tussen de 50 en 60 kleuters te werven.

# 2 PERSONEEL EN ORGANISATIE

Het team van de Pius X is divers qua leeftijdsopbouw. We hebben een team van 28 personeelsleden. Bij elkaar beslaat de jonge leerkrachtengroep ongeveer één-derde van het team. Ongeveer één-derde van het team bestaat uit 50-plussers. Het andere deel zit ertussen in. Dit betekent dat er qua leeftijd en ervaring een evenwichtige opbouw in het team is. Helaas zijn er maar drie mannen werkzaam op de Pius X.
De Pius X werkt met een MT (managementteam) wat bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en de Intern Begeleider. Daaronder functioneren vier clustercoördinatoren. Het MT vergadert iedere week, de directie komt eens per maand bij elkaar met de clustercoördinatoren en eens per zes weken is er een MT/coördinatoren overleg.
Het MT heeft de dagelijkse leiding, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is. Sinds een aantal jaren zijn er ook L11-leerkrachten. De Intern Begeleider is een L11-leerkracht en er is ook een taalleesexpert en een rekenexpert en een gedragsspecialist, een digicoach en een begaafdenspecialist. Er zijn ook twee transitiecoaches in een L11 functie die veranderingen begeleiden. Verder heeft iedere leerkracht de coördinatie over een bepaald vakgebied. Dit kan een groot gebied zijn, zoals rekenen, maar ook kleinere gebieden zoals verkeer.
De vakcoördinator heeft een taakomschrijving, waarin onder andere staat beschreven dat het de verantwoordelijkheid van de coördinator is om zijn/haar vakgebied bespreekbaar te maken in een bouw- of teamvergadering.
Er is eens in de 3 weken een bouwvergadering en eens in de 3 weken een grotere vergadering. In weken met rapportavonden e.d. is er geen vergadering. Bouwvergaderingen zijn vaak praktisch van aard en onderwijsinhoudelijk. Het kunnen ook werkvergaderingen zijn (bijv. gezamenlijk maken van groepsplannnen e.d.) De teamvergaderingen hebben een meer beleidsmatig karakter waarbij kwaliteitsverbetering centraal staat.

## *2.1 Visie*

In schooljaar 2017-2018 heeft de Pius X zich aangesloten bij een prestigieuze teammaster-opleiding, georganiseerd door de Hoge School Leiden in samenwerking met het Lucas Onderwijs. Deze mansteropleiding heet 3TO: Transitie in onderwijs met behulp van technologie. Twee leerkrachten namen samen met de directeur deel aan deze opleiding, die bestaat uit 1 dag per week naar 'school' en daarnaast nog 20 uur studiebelasting. De opleiding is praktijkgericht en één van de eerste zaken was het onder de loep nemen van onze visie. Waar willen we met de Pius X naar toe. Onze visie was op dat moment alweer 8 jaar oud en toe aan vernieuwing. We hebben onze visie tot stand laten komen door het hele team erbij te betrekken. Dit is gebeurd op studiedagen maar ook via individuele interviews. Het visietraject heeft het hele schooljaar gelopen en is uiteindelijk afgerond op de laatste studiedag. De nieuwe visie staat inmiddels in de schoolgids:

### Op de Pius X leer je meer!

Op de Pius X is het onderwijsaanbod zo breed, dat alle kinderen op basis van hun capaciteiten, ontwikkeling en interesses maximale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. In een veilige omgeving, waar iedereen zich thuis voelt, krijgen kinderen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen.
Wij geven dit vorm door:
*Pius-skills en Projectmatig werken: we leiden kinderen op tot "denkende doeners"* Voorbeelden van Pius-skills zijn: creatief denken, probleemoplossend vermogen, computational thinking, typevaardigheden, ICT-vaardigheden, communicatie en samenwerken. Leerlingen krijgen volop de ruimte om vanuit eigen ideeën en interesses aan een project te werken. Dit vindt plaats in de

middag. De creatieve vakken komen hier ook aan bod. Kinderen leren in kindgesprekken en ontwikkelgesprekken hun eigen doelen te verwoorden en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Dit leerproces is inzichtelijk voor ouders.
*Instructie volgens EDI (het Expliciete Directe Instructiemodel)* Dat doen we vooral bij de basisvakken: taal, Engels en rekenen. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Alle leerkrachten zijn geschoold in EDI en werken hier dagelijks mee. Deze vakken worden hoofdzakelijk in de ochtend aangeboden waarbij een goede, effectieve instructie van groot belang is.
*Uitdaging* We willen al onze leerlingen uitdagen op hun eigen niveau. We stellen hoge eisen aan onze leerlingen, maar ook aan ons zelf. We hebben oog voor leerlingen die extra hulp en aandacht nodig hebben, maar ook voor leerlingen die juist meer aankunnen.
*Samenwerken* We willen onze leerlingen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers. Samenwerken is daarbij erg belangrijk. Samenwerken met als doel om de wereld te veranderen vraagt focus op kennisvakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur/techniek, maatschappijleer en cultuur. We bieden deze vakken aan in samenhang, op de middagen in projectvorm.
*X-factor* Op Pius X is veel aandacht voor sport, expressie, voeding, muziek en sociaal emotionele ontwikkeling. Pius X is een gezonde school. We vinden het belangrijk dat kinderen sporten en bewegen. De school is een veilige plek waar kinderen sociale vaardigheden op kunnen doen zoals sportiviteit, goed omgaan met elkaar, grenzen verleggen en het naleven van regels. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen, waarbij er veel aandacht is voor sociaal emotionele ontwikkeling, normen en waarden en onze eigen 'NAR' regels.

PIUS X staat dus voor…
P Pius-skills en projectmatig werken
I Instructie volgens EDI
U Uitdaging op alle niveaus
S Samenwerken
X X-factor

## 2.2 Samenstelling team en mutaties

| | Item | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Aantal personeelsleden | 25 | 25 | 25 | 28 | 31 |
| **2** | Verhouding man/vrouw | 11/89 | 11/89 | 11/89 | 13/87 | 10/90 |
| **3** | Aantal IB-ers | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | Aantal bouwcoördinatoren | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| **5** | Aantal LB-ers | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| **6** | Aantal onderwijsassistenten | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **7** | Aantal RT-ers | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | Aantal OOP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **9** | Vrijwillige R.T. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **10** | Lio-ers | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |

**In verwachting…**

- Juf Bianca en juf Denice gingen dit schooljaar met zwangerschapsverlof. Hun verlof werd vervangen door juf Chantal. Juf Bianca kwam na de meivakantie weer werken, juf Denice ging na de meivakantie met verlof en start na de zomervakantie weer.

**Vertrekkende leerkrachten**
Meester Harry ging in januari met pre-pensioen. Zijn vervangster juf Daphne was al bij ons in dienst.
Juf Nancy werkte pas sinds dit schooljaar bij ons, maar koos toch voor een andere uitdaging in Rotterdam, wij namen dus na precies één jaar afscheid van haar.
Juf Eveline werkte ook nog niet zo lang op de Pius X maar moet ons helaas door ziekte verlaten, zij stopt met werken. Na twaalf jaar heeft Judith Lauwrier ervoor gekozen om op een andere school binnen onze stichting te gaan werken.

# 3 ONDERWIJS EN ZORG

## *3.1 Het onderwijsconcept, de ontwikkelingen en vernieuwingen daarbinnen*

Op de Pius X wordt in homogene groepen gewerkt, met uitzondering van de kleutergroepen. In de groepen wordt bij de verschillende vakken gedifferentieerd op 3 niveaus. Dit wordt gemonitord door de groepsoverzichten en groepsplannen te gebruiken.
Er is afgesproken dat tot en met groep 5 alle kinderen op één van de drie niveaus blijven. Kinderen gaan dus in principe voor groep 6 nog niet een eigen leerlijn volgen omdat gebleken is dat dan niet het maximale uit het kind kan worden gehaald. Vanaf groep 6 wordt er nog meer gedifferentieerd en kan het voorkomen dat een kind, altijd in overleg met ouders, een eigen leerlijn aangeboden krijgt.
Het team is steeds op zoek naar de juiste balans in het rooster: ’s ochtends staan de ‘harde vakken’ op het programma, ’s middags de wereld oriënterende vakken en vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en drama. Ook de balans tussen enerzijds instructie en anderzijds zelfstandig werken blijft een onderwerp van gesprek. Bij het ontwikkelen van onze nieuwe visie is dit ruimschoots aan de orde geweest. Het wordt op de Pius X steeds duidelijker dat onze leerlingen niet alleen baat hebben bij een goede instructie maar ook bij het leren zelfstandig- en samenwerken. Er wordt in de groepen 5 t/m 8 sinds drie jaar met een nieuw model voor de weektaak gewerkt. In dit model krijgt de leerkracht de ruimte om te differentiëren in stof en tempo, en de leerling de ruimte om zelf te plannen.

Hieronder zijn de verslagen van de verschillende LB-coördinatoren te lezen.

#### 4.1.1 Taal en lezen

Dit schooljaar zijn we in groep 4 t/m 8 begonnen met de nieuwe methode voor technisch lezen ‘Flits’.
Er zijn nieuwe leesboeken aangeschaft van het budget van de Ouderraad, nl voor:

- De bieb n.a.v. de Kinderboekenweek
- De nieuwe bibliotheek aan de Noorderparklaan
- De kleutergroepen
- Groepen 3 t/m 5 Avi-boeken

Het dyslexieprotocol is geüpdatet. Er is een nieuw formulier ontwikkeld om de zorg van leerlingen die dat nodig hebben bij technisch lezen en spelling in een handelingsplan te registreren.
Er zijn diverse netwerkbijeenkomsten van alle taal coördinatoren binnen de Laurentiusstichting geweest.
De taal coördinator heeft het Congres Dyslexie bijgewoond.
Het zomerlezen en de gratis VakantieBieb-App is onder de aandacht gebracht d.m.v. posters en een stukje in de nieuwsbrief.

### 4.1.2 rekenen en wiskunde

Er is dit jaar gestart met het schrijven van een beleidsplan. Het is echter zo dat we wel worstelen met het beleid voor de zwakke leerlingen. Waar doen we als school goed aan? Wat hebben de kinderen nodig, maar vooral wat is er haalbaar voor de leerkrachten.

Voor een nieuwe rekenmethode, die in schooljaar 2019-2020 vermoedelijk wordt aangeschaft, is informatie opgevraagd. Er starten pilots vanuit Malmberg voor de nieuwe Wereld in Getallen maar hier zijn meer computers voor nodig dan dat wij nu hebben voor één klas. Wij gaan hier dus niet aan meedoen. De directie heeft ook de vertegenwoordiger gesproken over de nieuwe methode. Naar alternatieven is nog niet gekeken.

De rekendag, die wij op 1 november hebben gehouden, is heel goed verlopen, het was prettig dat we de woensdag hadden uitgekozen voor deze dag.

Alle Cito M-resultaten zijn weer bekeken en er zijn nieuwe schoolnormen bepaald.

### 3.1.3 Gedrag

Aan het begin van het schooljaar hebben wij onze Gouden Regels weer bekrachtigd in de jaaropening. Ondertussen is in het team besproken dat we hier graag een aanpassing in willen hebben. De gedragscoördinator heeft zich hierover gebogen met een kleine werkgroep. Hieruit is het voorstel gekomen om de centrale schoolregels te versimpelen. Dit voorstel is aangenomen door het team en de directie. Vanaf aankomend schooljaar werken we met de NAR- regels (Netjes, Aardig en Rustig). Hier valt alles onder. In de klas kunnen er nog klassenregels aan toegevoegd worden.

In het team is ook pesten besproken, waarbij ons stappenplan benadrukt is. Hier staan we nog steeds achter. Pesten mag niet getolereerd worden en wordt altijd serieus genomen.

In november heeft Klaartje Schungel weer haar Social medialessen gegeven, dit keer ook voor de groepen 6. Er was ook een informatieavond voor de ouders, die helaas maar matig bezocht werd.

### 3.1.4 ICT en 21st Century Skills

Dit schooljaar zijn we verder gegaan met het gebruik van Prowise. Lessen maken en delen in Prowise op leerkracht niveau en op schoolniveau. Ook de leerlingen hebben meer en meer gebruik kunnen maken van de nieuwe CTouch borden. “Het bord is voor de kinderen” zie je steeds meer binnen onze school. De leerlingen maken gebruik van de CTouch borden.

Gebruik iPad. Elke groep heeft de laatste twee jaar gebruik gemaakt van een iPad. Aan het begin van de dag kunnen de leerlingen hierop taal, spelling en rekenoefeningen doen. De taalles op woensdag leent zich prima om meer dan alleen te oefenen. De woensdag les wordt gebruikt om interviews af te nemen, te filmen en te fotograferen. Sommige filmpjes delen we op de server om aan elkaar te laten zien.

Dit schooljaar hebben we een 3e iPad voor elke groep aan kunnen schaffen. De verwachting is deze 3e iPad in het begin van het komende schooljaar in gebruik te kunnen nemen.

Komend schooljaar zal het wenselijk zijn tijd vrij te maken voor de leerkrachten voor training/ begeleiding op het gebied van: Office365, sharepoint en het gebruik van Ipads in het kader van de 21st Century Skills en onze nieuwe visie. Ook zal er gekeken worden naar het gebruik van technologie in het kader van de nieuwe rekenmethode.

### 3.1.5 begaafdheid

Het afgelopen schooljaar is het hoogbegaafdenbeleid verder uitgewerkt. Aan het einde van vorig schooljaar zijn de volgende doelen opgesteld:

* Het in kaart brengen van de leerlingen die plusbehoeften hebben

* Het aanvullen van de plusmaterialen

* Het volgen van een interessante cursus door de LB-coördinator

* Het houden van groepsbezoeken en in gesprek gaan met leerkrachten

* De materiaalbakken vol en overzichtelijk houden

Het afgelopen schooljaar is er tijd geweest om verder te werken aan een fijne manier van het bijhouden en volgen van de plusleerling. De huidige, twee jaar geleden bedachte manier werkt goed maar nog steeds zijn er een aantal leerkrachten die hier wat coaching bij nodig hebben. Het afgelopen schooljaar zijn er een flink aantal nieuwe leerkrachten bijgekomen, des te belangrijker dit gelijk weer aan te pakken. Dit wordt dan ook een terugkomend agendapunt volgend schooljaar. Het aanvullen van de plusmaterialen is twee keer gedaan, tegelijk met het opruimen en nakijken van de bakken. De leerkrachten hebben de bakken ook zelf aangevuld met waardevol materiaal. Er is geen tijd geweest voor een cursus, dus dit wordt ook weer een doel voor volgend schooljaar. Ook is er geen ruimte geweest voor het houden van groepsbezoeken, wel is er contact geweest tussen een aantal leerkrachten met een hulpvraag en zijn zij geholpen. Kortom, er is het een en ander gebeurd, maar er is nog ruimte voor ontwikkeling.

Speerpunten komend schooljaar:

* Het up-to-date houden van de materialen

* Het terugkomend behandelen van het notatiesysteem en de leerlingdossiers

* Het volgen van een cursus op het bied van hoogbegaafdenbeleid

* Meer persoonlijke coaching voor de leerkracht met de plusleerling

## *3.2 De leerlingzorg*

### 4.2.1 Zorgstructuur op schoolniveau

De zorg werd ook afgelopen jaar gemonitord door de IB-er. Om de week stonden de zorgleerlingen op de agenda van de IZC/SOT. Per periode (4 keer per jaar) sloot de leerlingbegeleider van Onderwijsadvies. Drs. Mirte Kropff van OA heeft dit schooljaar 2 keer een onderzoek voor ons uitgevoerd. Ook heeft Drs. Mieke de Bloois 2 keer een IQ onderzoek uitgevoerd.

De leerkracht biedt in zijn groep basisondersteuning aan. Als een leerkracht een zorgvraag heeft kan naast de IB-er, de taal/leesspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist of begaafdenspecialist handelingsadviezen geven. Dit schooljaar konden de specialisten onvoldoende vrijgeroosterd worden.

De geboden zorg staat beschreven in zorgniveaus. Met verschillende kleurstellingen staan de verschillende fases van de zorg beschreven. We werken handelingsgericht. Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften en bieden instructie op verschillende niveaus aan.

EDI heeft ook afgelopen schooljaar op de agenda gestaan. Bij de groepsbezoeken vanuit het MT was er aandacht voor EDI.

Leerkrachten werken meer doelgericht dan voorheen, het benoemen en behalen van doelen op groeps- en leerlingniveau is meer in de school terug te zien.

In de HGW stuurgroep zijn de afspraken over de zorg en de administratie opnieuw bekeken en daarna zijn de afspraken in de HGW werkvergaderingen met het team gedeeld. De HGW stuurgroep bestaat uit de IB-er, adjunct-directeur en leerkrachten uit onder/midden/bovenbouw.

Begin dit schooljaar is er een scholing voor het team geweest met als doel de administratie zo effectief mogelijk te beschrijven. De bestaande groepsplannen zijn vervangen door groepsplannen in ESIS. De leerkracht beschrijft de extra zorg op in de dagelijkse hulpplanner in de klassenmap.

### 4.2.2 Individueel gerichte leerlingzorg

De praktische uitvoering van de leerlingenzorg die binnen de basisondersteuning valt, vond ook in schooljaar 2018 –2019 zoveel mogelijk in de groep plaats. In de groepen wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat er in elke groep op 3 niveaus (basisgroep, subgroep 1, subgroep 2) gewerkt wordt, daarnaast kan het voorkomen dat een kind een individuele leerlijn op een bepaald vakgebied heeft.

Blijkt de zorg ontoereikend, zijn wij als school handelingsverlegen, dan wordt er bij het samenwerkingsverband preventieve ondersteuning (prevo's) of een arrangement aangevraagd.

Afgelopen schooljaar zijn er 15 preventieve ondersteuningstrajecten aangevraagd. Als blijkt dat een leerling meer nodig heeft, dan de basisondersteuning kan bieden, kan er een arrangement aangevraagd worden. Afgelopen schooljaar liepen er 13 arrangementen.

Voor groep 6a is er op groepsniveau een sociale-vaardigheidstraining (Powertraining) ingezet. Deze training werd verzorgd door Enver en vanuit gemeentegelden gefinancieerd.

Vanuit de vergoede zorg krijgen 3 leerlingen een EED behandeling op onze school. Voor 2 leerlingen is er een medium arrangement vanuit cluster 2 i.v.m. slechthorendheid.

Aandachtspunten met betrekking tot de zorg voor volgend schooljaar zijn:

- Zorgbesprekingen IZC/SOT meer leerkrachtgestuurd
- Herhaling van EDI scholing(met name voor de nieuwe leerkrachten)
- Effectiever inzetten van de LB specialisten, taal/lezen, rekenen, gedrag.

## *4.3 Leermiddelen*

Engels heeft het afgelopen schooljaar centraal gestaan. Een flinke groep van negen collega's heeft een opleiding gevolgd en aan de hand van die opleiding is nu een nieuwe methode Engels gekozen: Kid's Box.

Verder is er een werkgroep rekenen gestart om tot een keuze te komen voor een nieuwe rekenmethode. Deze keuze is nog niet gemaakt.

4.4 Kwaliteitszorg

Op de jaarlijks terugkerende studiedag ("3e Pinksterdag") worden scans en/of kaarten afgenomen door iedere individuele leerkracht en worden de resultaten direct besproken. Dit resulteert in een plan van aanpak. Afgelopen schooljaar waren we toe aan ons 4e jaar van de cyclus. Het schoolplan is afgesloten en geëvalueerd. Aankomend jaar gaat het nieuwe, vastgestelde schoolplan in.

4.5 Opbrengsten

### Analyse tussenopbrengsten M-toetsen januari 2018

| **Schooljaar 2018-2019** | **M-toetsen** | **Rekenen en Wiskunde** |
|---|---|---|
| *Schooldoel 70% I t/m III en eigen norm behalen* | | |
| **Analyse op schoolniveau** | **Conclusie/trendanalyse** | **Acties op schoolniveau** |
| **M-moment**<br><br>**Percentage leerlingen in I, II of III:**<br>Gr 3A: 60% (onder schoolnorm)<br>Gr 3B: 82% | **Groep 3A** scoort op niveau III, geen sterke rekengroep?<br>**Groep 3B** scoort op niveau I, groot verschil met 3A<br>**Groep 4A** stabiele I-score | • Verschillen tussen A- en B-groepen zijn best groot. Binnen de bouwen analyseren hoe dat komt. Ligt het aan de leerlingen of ligt het aan de aanpak van de leerkracht? |

| | | |
|---|---|---|
| Gr 4A: 78%<br>Gr 4B: 63% (onder schoolnorm)<br>Gr 5A: 75%<br>Gr 5B: 63% (onder schoolnorm)<br>Gr 6A: 65% (onder schoolnorm)<br>Gr 6B: 65%<br>Gr 7A: 83% (Cito 2012, onder schoolnorm) *<br>Gr 7B: 56% (Cito 2012, onder schoolnorm) *<br><br>*= vertekende score:<br>7 zwakke rekenaars hebben de 3.0-toets gemaakt, ze hebben geen I, II of III-score behaald. Dat is niet meegenomen in de percentages; die vallen dan onder de 70%<br><br>**Gemiddeld groepsniveau en landelijk gemiddelde (LG):**<br>Gr 3A: III<br>Gr 3B: I<br>Gr 4A: I<br>Gr 4B: III<br>Gr 5A: I<br>Gr 5B: III, onder LG<br>Gr 6A: I<br>Gr 6B: II<br>Gr 7A: I (6 leerlingen 3.0: V) *<br>Gr 7B: IV (1 leerling 3.0: V), onder LG<br><br>* = groep 7A scoort boven het landelijk gemiddelde, maar hierin zijn niet de 6 leerlingen meegenomen die de 3.0-toets hebben gemaakt. | **Groep 4B** III-score met dalende lijn, aandachtspunt!<br>**Groep 5A** grillige ontwikkeling, met enorme stijgende lijn in 5!<br>**Groep 5B** sterk dalende lijn, nu onder LG, aandachtspunt!<br>**Groep 6A** mooie stabiele ontwikkeling<br>**Groep 6B** stabiele ontwikkeling, maar wel lichte daling<br>**Groep 7A** enorm positieve ontwikkeling, ook zwakke leerlingen gaan licht vooruit<br>**Groep 7B** sterk dalende lijn, gemiddeld IV en ook onder LG!<br><br>6 groepen scoren onder de schoolnorm (70% in niveau I, II en III), dat valt op!<br><br>2 groepen scoren onder het landelijk gemiddelde<br><br>Rekenen voor veel groepen een aandachtspunt<br><br>Positieve ontwikkeling van groep 5A en 7A vallen op | • 5A en 7A vallen in positieve zin op. Voor welke aanpak kiezen deze leerkrachten, wat maakt die aanpak succesvol. Bespreekpunt voor bouwoverleg.<br>• Komend schooljaar wordt er gekozen voor een nieuwe rekenmethode. Belangrijk om te analyseren waar deze methode aan moet voldoen.<br>• Kritisch kijken naar de schoolnorm. Is 70% in niveau I, II en III reëel? Te veel groepen scoren onder deze norm. Hoe komt dat?<br>• Aanstellen van een rekencoördinator wordt een belangrijk speerpunt!<br>• Plan van aanpak voor de groepen 4B, 5B en 7B nodig! |

| **Schooljaar 2018-2019** | **M-toetsen** | **Begrijpend Lezen** |
|---|---|---|
| **Analyse op schoolniveau** | **Conclusie/trendanalyse** | **Acties op schoolniveau** |
| **M-moment**<br><br>**Percentage leerlingen in I, II of III:**<br>Groep 4A: 83<br>Groep 4B: 71<br>Groep 5A: 79<br>Groep 5B: 55, onder schoolnorm<br>Groep 6A: 53, onder schoolnorm<br>Groep 6B: 70<br>Groep 7A: 95 * | **Groep 5A** stijgende lijn (opvallend)<br>**Groep 5B** licht dalende lijn (binnen C-niveau)<br>**Groep 6A** grillige ontwikkeling, nu stijgende lijn te pakken!<br>**Groep 6B** na een piek in groep 5 nu sterk dalende lijn<br>**Groep 7A** goede ontwikkeling, maar zwakke | • Verschillen tussen A- en B-groepen zijn best groot. Binnen de bouwen analyseren hoe dat komt. Ligt het aan de leerlingen of ligt het aan de aanpak van de leerkracht?<br>• Begrijpend lezen aandachtspunt maken. Voldoet de methode? Sluit deze aan op Cito? Bespreken in de bouw! |

| | | |
|---|---|---|
| Groep 7B: 75, onder schoolnorm *<br><br>*= vertekende score:<br>6 leerlingen hebben de 3.0-toets gemaakt, waarvan slechts 2 leerlingen een III-score behaalden; de overige leerlingen behaalden een IV- of V-score<br><br>**Gemiddeld groepsniveau en landelijk gemiddelde (LG):**<br>Gr 4A: I<br>Gr 4B: II<br>Gr 5A: I<br>Gr 5B: IV, onder LG<br>Gr 6A: III, onder LG<br>Gr 6B: III, onder LG<br>Gr 7A: I (4 leerlingen 3.0: V) *<br>Gr 7B: I (2 leerlingen 3.0: V) *<br><br>*= groep 7 scoort boven LG, maar hierin zijn niet de leerlingen meegenomen die de 3.0-toets hebben gemaakt. Gaat om 4 leerlingen in groep 7A en 2 leerlingen in groep 7B. | leerlingen (3.0) worden steeds zwakker<br>**Groep 7B** sterk stijgende lijn, ook zwakke leerlingen gaan wat vooruit<br><br>3 groepen scoren onder de schoolnorm (70% in I, II of III)<br><br>3 groepen scoren onder het landelijk gemiddelde<br><br>Begrijpend lezen moet voor de komende periode een aandachtspunt worden op Pius X | • Doel stellen voor komende periode: niet meer onder het landelijk gemiddelde scoren.<br>• Kritisch kijken naar de schoolnorm. Is 70% in niveau I, II en III reëel? |

| **Schooljaar 2018-2019** | **M-toetsen** | **Spelling** |
|---|---|---|
| **Analyse op schoolniveau** | **Conclusie/trendanalyse** | **Acties** |
| **M-moment**<br><br>**Percentage leerlingen in I, II of III:**<br>Gr 3A: 55 (onder schoolnorm)<br>Gr 3B: 87<br>Gr 4A: 80<br>Gr 4B: 67 (onder schoolnorm)<br>Gr 5A: 67 (onder schoolnorm)<br>Gr 5B: 59 (onder schoolnorm)<br>Gr 6A: 64 (onder schoolnorm)<br>Gr 6B: 55 (onder schoolnorm)<br>Gr 7A: 67 (Cito 2012, onder schoolnorm) *<br>Gr 7B: 68 (Cito 2012, onder schoolnorm) *<br><br>*= vertekende score:<br>In 7A hebben drie leerlingen de 3.0-toets gemaakt. Ze hebben gemiddeld een V-score behaald.<br><br>**Gemiddeld groepsniveau en landelijk gemiddelde (LG):**<br>Gr 3A: I<br>Gr 3B: I<br>Gr 4A: I<br>Gr 4B: II<br>Gr 5A: II | **Groep 3A** mooie gemiddelde I-score<br>**Groep 3B** mooie gemiddelde I-score<br>**Groep 4A** scoort gemiddeld in I, maar licht dalende lijn<br>**Groep 4B** dalende lijn van gemiddeld I naar II<br>**Groep 5A** licht stijgende lijn binnen niveau II<br>**Groep 5B** sterk dalende lijn van niveau I naar niveau III, aandacht!<br>**Groep 6A** licht stijgende lijn binnen niveau II<br>**Groep 6B** daalt door de jaren heen sterk van hoge I naar III, aandacht!<br>**Groep 7A** ontwikkeling niet inzichtelijk te maken vanwege verschillende toetsen (3.0 en 2012). Goede spellers (2012) gaan vooruit; zwakke spellers (3.0) gaan achteruit.<br>**Groep 7B** mooie stijgende lijn!<br><br>8 groepen scoren onder de schoolnorm (70% in niveau I, II en III), dat valt op! | • Spelling is al een tijdje een aandachtspunt op Pius X. De meeste groepen scoren nu boven het LG. Toch halen we onze schoolnorm in de meeste groepen niet. Hoe komt dat? Werkt onze aanpak niet? Wat is wel succesvol? Bespreekpunt voor bouwoverleg? Actie voor taalcoördinator.<br>• Kritisch kijken naar de schoolnorm. Is 70% in niveau I, II en III reëel? Te veel groepen scoren onder deze norm. Hoe komt dat?<br>• Plan van aanpak voor de groepen 5B en 6B nodig! |

| | | |
|---|---|---|
| Gr 5B: III<br>Gr 6A: II<br>Gr 6B: III, onder LG<br>Gr 7A: I (3 leerlingen 3.0: V) *<br>Gr 7B: I<br><br>*= groep 7A scoort boven het landelijk gemiddelde, maar hierin zijn niet de drie leerlingen meegenomen die de 3.0-toets hebben gemaakt. | 1 groep scoort onder het landelijk gemiddelde<br><br>Groep 5B en 6B aandachtspunt! | |

| **Schooljaar 2018-2019** | **M-toetsen** | **Technisch Lezen** |
|---|---|---|
| **Analyse op schoolniveau** | **Conclusie/trendanalyse** | **Acties** |
| **M-moment**<br><br>**Percentage leerlingen in I, II of III:**<br>Gr 3A: 50 (onder schoolnorm)<br>Gr 3B: 65 (onder schoolnorm)<br>Gr 4A: 71<br>Gr 4B: 67 (onder schoolnorm)<br>Gr 5A: 71<br>Gr 5B: 50 (onder schoolnorm)<br>Gr 6A: 71<br>Gr 6B: 65 (onder schoolnorm)<br>Gr 7A: 91<br>Gr 7B: 85<br><br>**Gemiddeld groepsniveau en landelijk gemiddelde (LG):**<br>Gr 3A: II<br>Gr 3B: III<br>Gr 4A: I<br>Gr 4B: II<br>Gr 5A: I<br>Gr 5B: II<br><br>Gr 6A: III, onder LG<br>Gr 6B: I<br>Gr 7A: I<br>Gr 7B: I | **Groep 3A** scoort op niveau II<br>**Groep 3B** scoort op niveau III<br>**Groep 4A** stabiele ontwikkeling binnen I-niveau<br>**Groep 4B** licht dalende ontwikkeling richting II-niveau<br>**Groep 5A** sterk stijgende lijn, mooie ontwikkeling<br>**Groep 5B** licht stijgende ontwikkeling binnen II<br>**Groep 6A** tegenvallende score, onder LG (gemiddeld III)<br>**Groep 6B** mooi hoge score (I)<br>**Groep 7A** mooi hoge score (I)<br>**Groep 7B** mooi hoge score (I)<br><br>5 groepen scoren onder de schoolnorm (70% in niveau I, II en III), dat valt op!<br><br>1 groepen scoort onder het landelijk gemiddelde | • Kritisch kijken naar de schoolnorm. Is 70% in niveau I, II en III reëel? Te veel groepen scoren onder deze norm. Hoe komt dat?<br>• Plan van aanpak voor 6A? |

## Analyse Centrale Eindtoets 2019

Cito Eindtoets 2019

| | **Schoolgroep** | **Schoolrapport** | |
|---|---|---|---|
| Schooljaar | | Landelijk gemiddelde | Schoolscore |
| **2019** | 0 | 535,7 | 535,2 |

Overzicht scores 2012 t/m 2019

| | **Schoolgroep** | **Schoolrapport correctie LG** | **Schoolrapport zonder correctie LG** | | |
|---|---|---|---|---|---|

| Schooljaar | | Landelijk gemiddelde | Schoolscore | Landelijk gemiddelde | Schoolscore | Ondergrens scholengroep | Gemiddelde scholengroep |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2012** | 3 | 535,3 | 536,8 | 535,1 | 538,9 | | |
| **2013** | 2 | 534,8 | 533,5 | 534,7 | 535,0 | | |
| **2014 *** | 3 | 534,6 | 535,0 | 534,4 | 536,8* | | |
| **2015** | 2 | 534,9 | 534,0 | 534,8 | 535,3 | | |
| **2016** | 2 | 534,6 | 534,4 | 534,5 | 535,8 | 534,9 | 536,9 |
| **2017** | 0 | 535,2 | 535,7 | 535,1 | 537,4 | 535,2 | 537,2 |
| **2018** | 0 | ** | ** | 534,9 | 532,2 | 535,2 | 537,2 |
| **2019** | 0 | ** | ** | 535,7 | 535,2 | 535,2 | 537,2 |

* 4 LWOO-leerlingen hebben niet meegedaan in 2014

** Vanaf 2018 is er geen schoolrapport met correctie meer

## Onderdelen Centrale Eindtoets 2016, 2017, 2018 en 2019

| | **Gecorrigeerd aantal goed 2016** | **Gecorrigeerd aantal goed 2017** | **Percentielscores 2018 (dus *niet* het aantal goed)** | **Percentielscores 2019 (dus *niet* het aantal goed)** |
|---|---|---|---|---|
| **Taal** | 94,5 | 96,6 | 26 | - |
| **Lezen** | 32,5 | 33,6 | 30 | 51 |
| Begrijpend Lezen | 18,4 | 19,1 | 34 | 59 |
| Opzoeken | 7,0 | 7,5 | 46 | 53 |
| Samenvatten | 7,1 | 7,0 | 19 | 48 |
| **Taalverzorging** | 32,7 | 34,9 | 17 | 49 |
| Spelling van werkwoorden | 5,6 | 6,1 | 51 | 52 |
| Spelling niet werkwoorden | 7,2 | 7,0 | 5 !!! | 23 !!! |
| Interpunctie | 11,1 | 10,7 | 11 | 57 |
| Grammatica | 8,7 | 11,0 | 22 | 63 |
| Woordenschat | 13,7 | 13,6 | - | - |
| **Schrijven** | 15,5 | 14,6 | 32 | 53 |
| **Rekenen** | 55,2 | 59,5 | 21 | 42 |
| Getallen | 19,9 | 21,8 | 24 | 45 |
| Verhoudingen | 13,6 | 14,2 | 20 | 40 |
| Meten en meetkunde | 11,9 | 13,4 | 17 | 34 |
| Verbanden | 9,8 | 10,1 | 22 | 32 |
| **Wereldoriëntatie** | 60,9 | 58,4 | 35 | 37 |
| Aardrijkskunde | 20,5 | 19,3 | 44 | 44 |
| Geschiedenis | 18,7 | 17,9 | 32 | 43 |
| Natuuronderwijs | 21,6 | 21,1 | 32 | 27 !!! |
| **Totaalscores** | | | | |
| Taal | 94,5 | 96,6 | 26 | - |
| Rekenen | 55,2 | 59,5 | 21 | 42 |
| Wereldoriëntatie | 60,9 | 58,4 | 35 | 37 |

Rood = score onder ons gemiddelde

*Belangrijke opmerking: in 2016 en 2017 werden de scores uitgedrukt in "aantal goed", terwijl er in 2018 en 2019 een percentielscore vermeld staat. Deze scores zijn dus niet met elkaar te vergelijken!*

| **Centrale Eindtoets 2019** | **Bevindingen** |
|---|---|
| **Algemeen**<br>**Score** 535,2<br>**Landelijk gemiddelde** is 535,7<br><br>**Percentielen:**<br>**Lezen:** 51<br>**Taalverzorging:** 49<br>**Schrijven:** 53<br>**Rekenen:** 42<br>**Wereldoriëntatie:** 37 | Onze score van 535,2 zit iets onder het landelijk gemiddelde van 535,7.<br>Het gemiddelde van onze scholengroep is veel hoger: 537,2. Ons gemiddelde van 535,2 is precies de ondergrens van onze scholengroep.<br><br>Kijkende naar onze percentielscores trekken we de conclusie dat we veel beter hebben gescoord dan vorig jaar. Toch kunnen we niet tevreden zijn als we een vergelijking |

| | |
|---|---|
| **Totaal:** 44 | trekken met vergelijkbare scholen in onze scholengroep. Rekenen en WO zijn de belangrijkste verbeterpunten. |
| **Lezen (51)**<br>Samenvatten (48) | Bij begrijpend lezen valt op dat we bij het onderdeel *samenvatten* een percentielscore onder 50% hebben. Dat is al voor het vierde achtereenvolgende jaar het geval.<br><br>De score is wel aanzienlijk verbeterd ten opzichte van vorig schooljaar (48 t.o.v. 19). |
| **Taalverzorging (49)**<br>Spelling niet-werkwoorden (23)<br><br>Grammatica (63) | De percentielscore voor het onderdeel *spelling niet-werkwoorden* is laag te noemen.<br><br>Vorig schooljaar was de score nog lager (5%). Dit is en blijft een aandachtspunt voor de school. Werkt onze aanpak niet afdoende? Wat is er nodig?<br><br>Op het onderdeel *grammatica* is erg goed gescoord (63% in vergelijking met 22% vorig schooljaar), prima vooruitgang! |
| **Rekenen (42)**<br><br>Meten en meetkunde (34)<br><br>Verbanden (32) | Alle onderdelen van rekenen hebben een percentiel van <50<br><br>Meten en meetkunde (34) en verbanden (32) vallen in negatieve zin op. Ook vorig schooljaar waren dat al aandachtspunten. |

Naar aanleiding van de Centrale Eindtoets 2019 wordt, in samenspraak met de leerkrachten groep 8 en de intern begeleider, een plan van aanpak gemaakt. Dat plan van aanpak wordt t.z.t. in een apart document gezet en bevat bovenstaande analyse voorzien van acties en aanbevelingen.

## *4.6 Inspectierapport*

De Pius X is in het schooljaar 2012-2013 bezocht door de inspectie. Dit heeft een mooi inspectierapport opgeleverd. Afgelopen schooljaar is er geen bezoek geweest. Wel wordt ons bestuur ieder jaar bezocht en worden alle scholen van het bestuur besproken. Hierbij is voor de Pius X ook dit jaar alles in orde bevonden.

# 4 Interne en externe relaties

## 4.1 Ouders

### 4.1.3 ouders als partner

Van oudsher spelen ouders een grote rol binnen de Pius X. Ook het afgelopen jaar hebben we dit actief uitgedragen door de ouders te verwelkomen in de school. Aan het eind van dit jaar hebben alle ouders die geholpen hebben een zakje met bloemenzaad gekregen als bedankje. Zo proberen we steeds creatief te blijven in het bedanken van al die ouders die ons helpen.
Het ontwikkelgesprek dat aankomend jaar ook weer aandacht krijgt is een succes. Dit gesprek wordt vanaf groep 5 met ouder(s) en kind gehouden.

### 4.1.4 medezeggenschapsraad

Er zijn afgelopen schooljaar 6 MR-vergaderingen geweest, waarvan de directeur bij alle vergaderingen (gedeeltelijk) aanwezig was. Tal van zaken zijn besproken, zoals de keuze voor kleine groepen t.o.v. combinatiegroepen en de grootte van de kleutergroepen. Ook is er aandacht geweest voor de stakingsdagen en zijn er verkiezingen geweest voor een nieuw lid. Het belangrijkste agendapunt was de nieuwe dependance aan de Noorderparklaan.

### 4.1.5 ouderraad

De ouderraad vervult een zeer belangrijke rol op onze school, zij werkt nauw samen met allerlei werkgroepen en zo worden festiviteiten en activiteiten voorbereid. De ouderraad is een vereniging en opereert financieel zelfstandig. Wel houdt de penningmeester van de OR goed contact met de directie. De OR maakt zelf een jaarverslag wat op de website komt en gepresenteerd wordt op de jaarvergadering in september/oktober.

### 4.1.6 werkgroepen

De werkgroepen liggen vast in het taakbeleid van de school. De werkgroepen hebben dit jaar goed gefunctioneerd.

### 4.1.7 klachten en klachtafhandeling:

Op schoolniveau: geen
Op bestuursniveau: geen
Op niveau formele klachtencommissie: geen

Natuurlijk gebeurt het wel eens dat ouders een klacht hebben. Het is belangrijk dat ze zich daarbij gehoord voelen door de leerkracht of door de directie. De directie staat bij aanvang van de school bij de deur en ondervangt daarmee al veel kleine irritaties. Ook de leerkrachten staan dagelijks bij de deur en zijn dus goed bereikbaar om een afspraak te maken. Verder is de directie laagdrempelig en lopen ouders makkelijk even binnen. Zij worden via mail regelmatig uitgenodigd om te reageren op veranderingen in praktische zaken of beleid. Hierdoor worden officiële klachten voorkomen.

## 4.2 Schoolmaatschappelijk werk

Eén keer per week, op dinsdagmiddag, is onze SMW-medewerkster op school voor vragen van ouders, leerkrachten en MT. Eens per 6 weken is zij bij een overleg aanwezig en spreken we de lopende casussen door (met in acht neming van de privacy) Er zijn inmiddels vele gezinnen die gebruik hebben gemaakt van SMW. Aan het begin van dit schooljaar hadden wij helaas nog geen schoolmaatschappelijk werkster. Na enkele maanden kregen we een tijdelijke SMW'er toegewezen. Vanaf februari 2019 is Nienke Pronk onze nieuwe schoolmaatschappelijk werkster.

## 4.3 Voorschoolse-, tussenschoolse-, buitenschoolse opvangorganisaties

De Pius X heeft haar eigen tussenschoolse opvang, de overblijf, geregeld door de ouderraad. Er is regelmatig overleg tussen overblijfcoördinatoren en directie. Dit verloopt goed. Het merendeel van de overblijfouders is geschoold via overblijfsubsidie.

De voor en naschoolse opvang is geregeld door BSO zus en zo (‘in de mix’) Zij huren een ruimte in de school. Er is frequent overleg, eens per zes weken.

## *4.4 Peuterspeelzaal*

Veel kinderen gaan naar de opvang en dit loopt door als zij naar de basisschool gaan. Als er kinderen van een peuterspeelzaal komen is er overdracht d.m.v. een formulier. Vorig schooljaar zijn we gestart met een peuterspeelzaal binnen de Pius X, in het lokaal van de BSO: Madelief. Madelief is er 4 dagdelen: maandag en woensdagochtend of dinsdag en vrijdagochtend. 90% van alle kindjes van Madelief stroomt door naar de Pius X.

## *4.5 Sponsors*

De firma Wortelboer sponsort jaarlijks een bedrag, waarmee we vorig kalenderjaar weer tablets hebben aangeschaft.
Op onze site hebben we een plek waar we reclame maken voor bedrijven die regelmatig iets voor onze school betekenen zoals de bakker, de Springhoek (voor springkussens).

## *4.6 Wijk*

Wij proberen het contact met de buurtbewoners zo positief mogelijk in te steken door ze goed op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van de school en waar mogelijk uit te nodigen in de school. Op musicalavonden gaat er standaard een brief naar de omwonenden zodat ze weten dat er eventueel wat overlast is. Sinds we ook een schooltuintje hebben is het contact met de buren aan die kant van de school weer wat intensiever.

# 5 PROFILERING EN PROMOTIE

De Pius X heeft ervoor gekozen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en dit zoveel mogelijk naar de eigen oudergroep uit te dragen met de overtuiging dat dit de beste profilering is. Als de eigen oudergroep tevreden is zullen zij de school aanbevelen bij anderen. Er wordt dan ook veel aandacht besteed aan de profilering naar de eigen oudergroep. Zo gaat tweewekelijks de Info mee. De schoolgids is in stijlvolle vorm uitgekomen en dit schooljaar is de mooie nieuwe website de lucht in gegaan. Ook heeft de school sinds kort een instagram-account. Het afgelopen schooljaar zijn wij gaan werken met Social Schools en communiceren we met de daarbij behorende app.
Bij bijzondere activiteiten sturen we een stukje naar de plaatselijke krant ‘de Heraut.’

# 6 ZELFEVALUATIE / BEREIKTE DOELEN

Dit was het vierde en tevens laatste jaar van de schoolplancyclus 2015-2019. Dit schooljaar zijn er grote stappen gezet in het realiseren van onze nieuws visie en het creëren van een professionele cultuur op school. In dit hoofdstuk een verslag en een analyse van het afgelopen schooljaar.

De volgende doelen uit schoolplan 2015-2019 waren gesteld voor 2018/2019:

- Doorontwikkelen van het werken met de hoogbegaafde leerling
- Doorontwikkelen van de 21st Century skills
- De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
- De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de tussenopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.

Andere doelen die we o.a. hebben gesteld bij het ontwikkelen van onze nieuwe visie:

- Ontwikkelen van eigenaarschap bij leerkrachten, maar ook bij onze leerlingen.
- Creëren van een proactieve houding en een professionele (leer)cultuur.
- Experimenteren met projectmatig werken, waarbij groepsdoorbrekend en vakoverstijgend wordt gewerkt binnen de clusters.
- Bij de “harde vakken” werken we, bij instructielessen, met EDI.

Schooljaar 2018/2019 was een bijzonder jaar, waarin veel aandacht is geweest voor het doorontwikkelen van de visie en het veranderen van de cultuur in de school. Mede door de teammaster die door de directeur en twee leerkrachten is gevolgd, lag de focus steeds op zaken als eigenaarschap en de daarbij passende proactieve houding. Ook onderwijskundig hebben we stappen kunnen zetten, zeker op het gebied van projectmatig werken. Er zijn diverse projecten uitgevoerd in de verschillende clusters, zoals een project over uitgestorven diersoorten in de bovenbouw en een project rondom natuur in de middenbouw. Hierbij is geëxperimenteerd met verschillende groepsdoorbrekende concepten. Ook werden de methodes losgelaten. Deze experimenten hebben veel inzichten gegeven waar we lering uit kunnen trekken.
Bij het werken met EDI valt op dat er veel verschil is tussen leerkrachten. Voor sommige leerkrachten in het werken met EDI als een tweede natuur, terwijl anderen zich daarin nog verder moeten ontwikkelen. Dit blijft een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren, zeker als we nieuwe leerkrachten verwelkomen die er wellicht minder mee bekend zijn.
In juni 2019 hebben we een goede studietweedaagse gehad met het voltallige team. Thema was “samen onderwijs maken”. Onderwerpen als feedback geven, eigenaarschap, de professionele cultuur en projectmatig werken kwamen wederom aan de orde. De tweedaagse onderstreepte dat we op de goede weg zijn en dat de transitie naar een meer professionele cultuur volop is ingezet.
Dit schooljaar is ingezet op het maken van zinvolle analyses n.a.v. de tussenopbrengsten van ons leerlingvolgsysteem, zowel op groeps- als op schoolniveau. Leerkrachten hebben daarin meer eigenaarschap gekregen. Ze hebben n.a.v. de M-toetsen een presentatie aan de collega’s in het cluster gegeven, waarin een vijftal analytische vragen beantwoord moesten worden. Ook op schoolniveau is een analyse gemaakt, waarbij zaken als vaardigheidsgroei, ontwikkeling van groepen door de jaren heen en de verdeling van leerlingen over de verschillende niveaugroepen plek heeft gekregen. Deze analyse is terug te vinden in hoofdstuk 4.6. Van een echt meerjarenoverzicht is nog geen sprake. Daar moet nog wat meer opbouw in komen.

Tenslotte hebben we voorbereidingen getroffen voor de komst van een tweede locatie. Omdat de school groter wordt en we geen plek meer hebben voor een 16e groep, is die uitbreiding vanaf schooljaar 2018/2019 nodig en ook wenselijk. De afgelopen maanden hebben we de tijd genomen om middels een democratisch proces te bepalen welke groepen er het beste naar de nieuwe locatie zouden kunnen verhuizen. Daar is zowel team, als OR/MR en leerlingenraad in meegenomen. Conclusie is dat de groepen 6 t/m 8 na de zomervakantie op onze nieuwe locatie aan de Noorderparklaan gevestigd zullen zijn.

De volgende activiteiten zijn het afgelopen schooljaar met succes afgerond:

- Het opleveren van de schoolgids (augustus)
- De jaarlijkse informatieavonden voor alle groepen (september)
- Meedoen met de Besos-sponsorloop (september)
- Opening van de Gouden Regels en het installeren van de nieuwe leerlingenraad (september)
- De schoolfotograaf (september)
- Kinderboekenweek (oktober)
- Tevredenheidspeiling voor leerlingen (november)
- Sinterklaasviering (december)
- Kerstviering (december)
- Adviesgesprekken groep 8 (januari)
- Open dag (maart)
- Kamp groep 8 (maart)
- Schoolfeest met als thema “helden” (maart)
- Opening Schoolplein 14 (april)
- Pasen (april)
- Sportdag (mei)
- Studietweedaagse in Noordwijk (juni)
- Musical en afscheidsavond groep 8 (juni)
- Ritueel catwalkafscheid van groep 8 (juli)
- Ritueel uitgooien van de kleuters naar groep 3 (juli)
- Wisseldag, alle kinderen gaan naar hun nieuwe lokaal en hun nieuwe juf/meester (juli, laatste woensdag van het schooljaar, ook op de Noorderparklaan)
- Projecten per cluster (door het hele jaar heen)
- Podiumparades, per groep 2x (door het hele jaar heen)

# 7 CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN

Het schooljaar 2018-2019 was op veel gebieden een succesvol jaar. We hebben hard aan onze doelen gewerkt, en de teammaster is op 2 juli afgesloten met een succesvolle visitatie. Het was een jaar waarin de school zich in transitie bevond, op weg naar een professionele cultuur. Dit bracht zo af en toe ook onrust met zich mee, omdat de zaken anders werden aangepakt en er meer eigenaarschap werd verwacht. De conclusie is echter dat de nieuwe manier van werken meer professionaliteit met zich mee brengt en daarom over het algemeen als prettig en waardevol wordt gezien. De twee leerkrachten die samen met de directeur de master hebben gedaan zullen zich als L11-leerkracht blijven inzetten om veranderingen op een creatieve manier te begeleiden.

Het nieuwe schoolplan is af en er liggen weer nieuwe doelen te wachten. De belangrijkste doelen voor schooljaar 2019-2020:

- Opstarten van de nieuwe locatie aan de Noorderparklaan en deze uitbouwen naar een volwaardige bovenbouwlocatie voor de groepen 6, 7 en 8.
- Bewaken van het feit dat we één school zijn, met twee locaties.
- de vernieuwde visie zichtbaar uitdragen en verder praktisch uitwerken: met name het projectmatige werken in de middagen schoolbreed verder vorm geven.
- 100% van het team is geschoold in EDI (Expliciete Directe Instructie) en werkt EDI-proof.

De doelen zijn verder uitgewerkt in het jaarplan 2019-2020.